

Принято
На заседании педагогического совета
МБДОУ № 25
Протокол № 1 от «29» августа 2022 года



Утверждено
Заведующий МБДОУ № 25
О.В. Руденко
Приказом № 119 от «29» августа 2022 года

Программа

"ЮНЫЕ КАЗАЧАТА"

**по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста
на основе традиций кубанского казачества**

Автор: рабочая группа педагогов МБДОУ № 25

Состав: воспитатель – Мигунова С. А.,
воспитатель Гончарова Е.П., воспитатель Шиянь Е.В.,
учитель- логопед Болдырева Н. Н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1. Цели и задачи программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.2. Планируемые результаты	7
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с социально – коммуникативным направлением развития ребенка.....	10
Средний дошкольный возраст.....	
Старший дошкольный возраст.....	
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми	12
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	13
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	14
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	14
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	14
3.3. Кадровые условия реализации программы	15
3.4. Материально-техническое обеспечение программы	16
3.5. Планирование образовательной деятельности	17
3.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, методических, информационных и материально-технических ресурсов	18
3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	19
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	
4.1. Краткая презентация программы.....	20

ВВЕДЕНИЕ

В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Задача педагога — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

Любой край, область, даже небольшая деревня, станица неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край.

Родной край, город... Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Какие сведения и понятия о родном городе способны усвоить дети?

- Четырехлетний ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад.
- Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.
- Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется — это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Воспитывая у детей любовь к своему краю, своей станице необходимо подвести их к пониманию, что их станица — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.);
- везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;
- повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;
- люди берегут и охраняют природу;
- есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.

К концу дошкольного периода ребенок должен знать: нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т.д.

Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;

- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи программы

Одной из задач детских дошкольных учреждений Краснодарского края является приобщение детей к духовному и культурному наследию жителей Кубани. Дети с раннего возраста должны знать, что они являются носителями культуры казаков, знать обычаи, быт, традиции своего народа, научиться понимать и любить свою малую родину.

Цель программы заключается в воспитании у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эта цель достигается через формирование у детей потребности совершать добрые дела и поступки, в воспитании чувства любви к своей малой родине посредством ознакомления с историей, традициями и обычаями своего народа, сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.

Программа позволяет решать вытекающие из цели следующие задачи:

- ❖ формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому семье, детскому саду, станице, краю.
- ❖ формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- ❖ формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;
- ❖ воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. МБДОУ № 25 выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

5. Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

6. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей для обогащения детского развития.

7. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

8. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Программа рассчитана на детей среднего и старшего дошкольного возраста. В каждом возрастном периоде определены возрастные особенности нравственно – патриотического воспитания, его цели и задачи.

1.2. Планируемые результаты.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Уважает историю и культуру народов Кубани, осознает свою этническую и культурную принадлежность, чувство любви за свою малую родину и уважения к тем, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ № 25, включая психолого-педагогические, кадровые,

материально-технические, информационно-методические. Не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации.

Педагогическая диагностика уровня знаний детей по программе «ЮНЫЕ КАЗАЧАТА»

Цель: выявление уровня сформированности знаний о родном доме, культурном наследии, о нашей стране и родной станице, в которой мы живем.

Беседа должна проходить в спокойной доверительной обстановке. В ходе беседы используются наглядные пособия в виде иллюстраций, фотографий. Индивидуально детям задаются следующие вопросы:

1. Как называется станица, в которой мы живем?
2. Назови членов своей семьи?
3. Люди каких профессий живут в нашей станице?
4. Каких животных нашего края ты можешь назвать?
5. Какие растения нашего края ты знаешь?
6. Знаешь ли ты название главной реки нашего края?
7. Знаешь ли ты название улицы, на которой ты живешь?
8. Какие достопримечательности своей станицы ты знаешь?
9. Какие интересные места ты посетил с родителями?
10. Знаешь ли ты моря, омывающие берега нашего края?

Ответы детей на вопросы оцениваются по 3 бальной системе, по следующим критериям.

Таблица 1.

Критерии оценки

Критерии	Баллы
Ребенок уверенно, без подсказки взрослого, правильно отвечает на поставленный вопрос.	3 балла
Ребенок в основном правильно отвечает на вопрос, иногда требуются подсказки педагога.	2 балла
Ребенок не может правильно и самостоятельно ответить на вопрос. Для правильного ответа требуется помощь педагога.	1 балл

Уровни оценки диагностики следующие.
Высокий уровень - 30- 23 балл;
Средний уровень - 22-17 баллов;
Уровень ниже среднего - 16-10 баллов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с социально – коммуникативным направлением развития ребенка.

Средний дошкольный возраст. В этом возрасте изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Выделяют следующие задачи нравственного воспитания:

- Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с предметами и явлениями общественной жизни и природы.

- Продолжать воспитывать любовь к родному дому, краю, детскому саду.

- Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Совершенствовать их собственные трудовые умения.

- Воспитывать скромность, доброжелательность, желание быть справедливым, сильным и смелым; приучать испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

- Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего, нравственно эстетические чувства в общении с природой, в быту, играх.

Для детей средней группы образовательная деятельность по Программе реализуется в ходе режимных моментов через такие формы работы с детьми, как беседы, экскурсии, чтение художественной литературы, посещение музея, библиотеки, участие в праздниках и мероприятиях патриотической направленности.

Старший дошкольный возраст.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

- развития игровой деятельности.

Задачами нравственно-патриотического воспитания детей 5 – 7 лет являются:

- Расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.).

- Воспитывать любовь к Родине. Расширять представления о родном крае, городе, селе.

- Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире.

- Формировать интерес к своей родословной, вместе с ребенком изображать генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек); рассматривать фотографии родственников, помочь ребенку увидеть внешнее сходство с родителями и

другими родственниками (цвет волос, глаз). Дети должны знать, где работают их родители, как важен для общества их труд; иметь постоянные обязанности по дому, уважать труд и занятия других членов семьи, хорошо знать свой домашний адрес. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников.

- Расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках. Рассказать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом нашей страны, мелодией гимна.

- Знакомить с народными традициями и обычаями. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.

Задачами нравственно-патриотического воспитания в подготовительной к школе группе являются:

- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к родному краю, Родине. Закреплять представления о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей.

- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.

- Закреплять желание изображать генеалогическое древо. Поддерживать стремление детей активно участвовать в подготовке семейных праздников. Обращать особое внимание детей на воинов разных поколений, почетные грамоты и различные награды дедов и отцов, военные ордена и медали, письма из армии.

- Продолжать развивать интерес к профессиям родителей.

- Продолжать знакомить достопримечательностями региона, в котором живут дети.

- Расширять представления о родном крае. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране и мире, воспитывать чувство гордости за свою страну. Закреплять знания о флаге, гербе.

- Расширять представления детей о Москве — главном городе, столице России.

- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Приобщать детей к истокам народной культуры.

- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать цветы к обелискам, памятникам.

В МБДОУ № 25 решение задач программы «ЮНЫЕ КАЗАЧАТА» ведется через следующие формы работы с детьми:

- Проведение ООД.

- Целевые прогулки и экскурсии.

- Наблюдения (например, трудовой жизни людей, изменений в облике станицы и т.д.).

- Объяснения воспитателя в сочетании с показом и наблюдениями детей.

- Беседы о родной станице, крае.

- Разучивание песен и стихов о родине, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений.

- Участие в станичных праздниках и концертах.

- Ознакомление с произведениями народного творчества (вышивка, роспись, поделки из талаша).

- Обогащение и стимулирование детского творчества.

- Привлечение детей к посильному общественно-полезному труду.
- Воспитание уважения к ветеранам войны и труда.
- Взаимодействие с Домом культуры станицы, поселенческой библиотекой, с МОУ СОШ №9.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Составляющие педагогической технологии:

- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций, позволяющих развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности.
- Использование игровых ситуаций, использование дидактических игр.
- Создание комфортных условий, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания.
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности.
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями.
- Организация материальной развивающей среды, которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей.
- Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

- 1) **Общеразвивающий** - он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь.
- 2) **Творческий**, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Информационно – коммуникационные технологии

В МБДОУ № 25 применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников МБДОУ № 25

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие программу по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе традиций кубанского казачества «Юные казачата», учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ № 25. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Формы взаимодействия детского сада с семьей:

- беседы;
- групповые консультации;
- проведение совместных мероприятий;
- родительские собрания;
- наглядная информация;
- участие в проектной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы—развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности. Развивающая предметно-пространственная среда Организации создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС стремится быть:

- 1) *содержательно-насыщенной* – включаются средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы, инвентарь, игровое оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей,

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

В группах оборудованы уголки кубановедения, в которых имеется:

- наглядный материал по кубановедению: альбомы, картины, фотоиллюстрации;
- макеты кубанского подворья, памятных мест станицы;
- предметы народно - прикладного искусства;
- предметы кубанского быта;
- детская художественная литература.

Театрализованные уголки: ширмы; элементы казачьего костюма; различные виды театров (в соответствии с возрастом).

На территории МБДОУ № 25 оборудован уголок казачьей хаты, в котором имеются: казачья хата с печью.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Организация 100% укомплектована квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Педагогический коллектив детского сада, который ведет образовательную работу по программе патриотического воспитания на основе традиций кубанского казачества, состоит из 6 педагогических работников: 4 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, учитель-логопед, 1 педагог-психолог.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Количество педагогов	Образование		Квалификационная категория	
	высшее	среднее	высшая	первая
6	2	4	1	1
	33 %	66%	16 %	16 %

Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации программы.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

МБДОУ № 25 имеет необходимое для образовательной деятельности воспитанников оснащение и оборудование:

– помещения для занятий и для проведения проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал, спортивный зал	-проведение организованной образовательной деятельности; -утренняя гимнастика; -досуговые мероприятия; -праздники, в том числе фольклорные; -театрализованные представления; -родительские собрания и прочие мероприятия для детей и родителей.	-Музыкальный центр; - пианино; -детские музыкальные инструменты; -различные виды театра, ширмы; - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия; -нетрадиционное физкультурное оборудование; - шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов.
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	-Информационные стенды для родителей, визитка ДОУ; - информационные стенды для сотрудников; - стенды для выставки работ детского творчества.
Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.	-Прогулки, наблюдения; -игровая деятельность; -самостоятельная двигательная деятельность;	-Игровое оборудование; -уголок кубанской хаты; -цветники; -экологическая тропа; -дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения;

	-трудовая деятельность; -организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.	-оборудование для спортивных игр.
--	--	-----------------------------------

3.5. Планирование образовательной деятельности

Программа составлена на основе опыта работы педагогического коллектива МБДОУ № 25 и, согласно плану, рассчитана на два учебных года (68 занятий), 34 часа на один учебный год (один раз в неделю). В средней группе образовательная деятельность проводится в режимных моментах. В старшем дошкольном возрасте проводится одно ООД в неделю.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе;
- внутренняя оценка, самооценка организации.

Виды организованной деятельности	Кол-во ООД	
	В неделю	в год
Социально-коммуникативное развитие (для детей старшего дошкольного возраста)	1	34

Тема	Всего ООД	Разновозрастная 4 – 7 лет	Разновозрастная логопедическая группа 5 – 7 лет
1. Я и моя семья	6	3	3
2.Родная станица.	10	5	5
3.Природа родного края.	10	5	5
4.Нет в мире краше Родины нашей.	8	4	4
5.Без прошлого нет настоящего.	12	6	6
6.Труд и быт казаков.	11	4	7
7.Береги землю родимую, как мать любимую	11	7	4

Всего ОД	68	34	34
----------	----	----	----

Тематический план

1.Я и моя семья.

Мой родной край. Будем знакомы! Любимые занятия. Мой детский сад. Моя семья. Мои обязанности в семье. Семейные традиции. Твоя родословная.

2.Родная станица.

Родная станица, улица, на которой я живу. Улицы моей станицы. Правила безопасного поведения на улице. Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Достопримечательности станицы.

3.Природа родного края.

Красота природы родного края. Растительный и животный мир. Забота о братьях наших меньших. Красная книга Краснодарского края. Люблю тебя, мой край родной.. Растения моей местности. Лекарственные растения. Животный мир моей местности. Моря и их обитатели

4.Нет в мире краше Родины нашей.

Москва – столица нашей Родины. Символика России. Символика Краснодарского края. Моя малая родина. Флаг, герб родного района.

5.Без прошлого нет настоящего.

Переселение казаков на Кубань. Основание городов и станиц. Народные ремёсла. Обычаи и праздники казаков, живущих на Кубани. События Великой Отечественной войны на Кубани.

6.Труд и быт казаков.

Ремёсла на Кубани. Быт казаков. Одежда казаков. Уклад кубанской семьи. Кубанские умельцы. Казачья хата. Православные праздники. Атамань – музей под открытым небом. Хлеб – всему голова.

7.Береги землю родимую, как мать любимую.

При солнышке – тепло, при матери - добро. Кто ленится, тот не ценится.. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор.

Комплексно – тематическое планирование для детей среднего дошкольного возраста

Тема	Содержание	Месяц	Кол – во занятий	Итоговое мероприятие
1. Я и моя семья	Будем знакомы! Любимые занятия. Мой детский сад. Моя семья	Сентябрь – ноябрь	12	Создание фотоальбома группы «Наша дружная семья»
2.Родная станица.	Родная станица, улица, на которой я живу. Правила	Декабрь – февраль	10	

	безопасного поведения на улице. Труд замечательных людей. Герои моей станицы			
3.Природа родного края.	Красота природы родного края. Растительный и животный мир. Забота о братьях наших меньших. Моря и их обитатели. Люблю тебя, мой край родной.	Март – апрель	8	Участие в экологическом празднике, Оформление дидактического материала по теме
7.Береги землю родимую, как мать любимую.	При солнышке – тепло, при матери - добро. Кто ленится, тот не ценится. Казачий фольклор	Май	4	

Планирование образовательной деятельности для детей 4-5 лет

	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата
1	Я и моя семья.	12 ч	
	Будем знакомы	1	сентября
	Любимые занятия.	1	сентябрь
	Дерево держится корнями, а человек семьей.	1	сентябрь
	У кого есть дед, тот не ведает бед	1	сентябрь
	Бабушка – душа семьи	1	октябрь
	Нет такого дружка, как родная матушка	1	октябрь
	Всегда отец веселится, когда хороший сын родится	1	октябрь
	Братская любовь крепче каменной стены	1	октябрь
	Дочь и личиком бела, и характером мила	1	ноябрь
	Детство – время золотое	1	ноябрь

	Семейные традиции.	1	ноябрь
	Семейные традиции	1	ноябрь
2	Родная станица	10 ч	
	Родная станица.	1	декабрь
	Улица, на которой я живу.	1	декабрь
	Правила безопасного поведения на улице.	2	Декабрь - январь
	Труд замечательных людей	1	январь
	Достопримечательности моей станицы	2	февраль
	Герои моей станицы.	3	Февраль
3	Природа родного края	8 ч	
	Красота природы родного края.	1	март
	Растительный и животный мир	3	март
	Забота о братьях наших меньших.	2	апрель
	Моря и их обитатели	1	апрель
	Люблю тебя, мой край родной.	1	апрель
4	Береги землю родимую, как мать любимую	4ч	
	При солнышке – тепло, при матери - добро. Кубанский фольклор	2	май
	Кто ленится, тот не ценится. Казачий фольклор	2	май

**Комплексно – тематическое планирование
для детей 5 – 7 лет**

Тема	Содержание	Месяц	Кол-во занятий	Итоговое мероприятие
1. Я и моя семья	Моя семья. Мои обязанности в семье. Семейные традиции.	сентябрь	3	Участие в развлечении «Кубанские посиделки»
2.Родная станица.	Улицы моей станицы. Правила безопасного поведения на улице. Достопримечательности станицы.	октябрь	5	Оформление картотеки по ПДД
3.Природа родного края.	Люблю тебя, мой край родной. Растения моей местности. Лекарственные растения. Животный мир моей местности. Моря и их обитатели.	ноябрь	5	Оформление наглядного материала по теме

4.Нет в мире краше Родины нашей.	Москва – столица нашей Родины. Символика России. Символика Краснодарского края.	декабрь	4	Оформление дидактического материала
5.Без прошлого нет настоящего.	Обычаи и праздники казаков, живущих на Кубани. События Великой Отечественной войны на Кубани. Герои моей станицы	Январь-февраль	6	Оформление альбома «Книга Памяти»
6.Труд и быт казаков.	Быт казаков. Одежда казаков. Уклад кубанской семьи. Кубанские умельцы. Казачья хата. Православные праздники Атамань – музей под открытым небом.	март	4	Создание модели казачьей хаты, оформление в группе уголка по кубановедению
7.Береги землю родимую, как мать любимую.	Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор.	Апрель-май	7	Подготовка к празднику «День защиты детей», Создание картотеки народных игр

Планирование образовательной деятельности для 5 – 7 лет

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата
1	Я и моя семья. .	3 ч	
	Моя семья: Состав семьи; Фамилии, имена, отчества членов семьи	1	сентябрь
	Мои обязанности в семье.	1	сентябрь
	Семейные традиции.	1	сентябрь
2	Родная станица	5 ч	
	Улицы моей станицы.	2	Сентябрь октябрь
	Правила безопасного поведения на улице.	1	октябрь
	Достопримечательности моей станицы.	2	октябрь
3	Природа родного края .	5 ч	
	Люблю тебя, мой край родной.	1	октябрь

	Растения моей местности. Красная книга Краснодарского края	1	ноябрь
	Лекарственные растения.	1	ноябрь
	Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края.	1	ноябрь
	Моря и их обитатели	1	ноябрь
4	Нет в мире краше Родины нашей.	4	
	Москва – столица нашей Родины.	2	декабрь
	Символика России	1	декабрь
	Символика Краснодарского края.	1	январь
5	Без прошлого нет настоящего.	6ч	
	Обычаи и праздники казаков, живущих на Кубани	2	Январь
	События Великой Отечественной войны на Кубани.	3	Январь - февраль
	Герои моей станицы	1	февраль
6	Труд и быт казаков.	4	
	Быт казаков: Одежда казаков. Уклад кубанской семьи. Казачья хата.	1	март
	Кубанские умельцы.	2	март
	Атамань – музей под открытым небом.	1	март
7	Береги землю родимую, как мать любимую.	7	
	Народные обычаи и традиции.	4	апрель
	Казачий фольклор.	3	май

3.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию методических, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие программы предполагается осуществлять с участием профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, руководства Организации, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии программы включают:

- предоставление доступа к открытому тексту программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности рецензировать и

комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

—предоставление возможности обсуждения результатов апробирования с участниками совершенствования программы.

В целях совершенствования нормативных и методических ресурсов программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– нормативных и методических материалов по обеспечению условий реализации программы;

– методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с программой;

– практических материалов по реализации программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организации.

3. Внесение корректив в программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

4. Совершенствование материально-технических условий, необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды в процессе реализации Программы.

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

4. Устав образовательной организации.

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае». Принят Законодательным Собранием Краснодарского края 10 июля 2013 года.

Локальные документы:

1. Приказ № 119 от 29.08.2022г. «Об утверждении программы «ЮНЫЕ КАЗАЧАТА» на 2022 – 2024 учебный год».

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Краткая презентация программы

Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе традиций кубанского казачества «ЮНЫЕ КАЗАЧАТА» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 «Теремок» разработана в соответствии:

1. Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273 ФЗ
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).
3. Конвенции ООН о правах ребенка.

Программа является вариативной частью основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 25 и обеспечивает нравственно – патриотическое воспитание дошкольников среднего и старшего дошкольного возраста.

Целью программы является создание благоприятных условий для воспитания чувства любви к своей малой родине посредством ознакомления с историей, традициями и обычаями своего народа, сопричастности к окружающему, формирования у детей чувства потребности совершать добрые дела и поступки, формирования основ базовой культуры личности, подготовки к жизни в современном обществе.

Эта цель реализуется через интеграцию образовательных областей в процессе решения задач:

- ❖ формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому семье, детскому саду, станице, краю.
- ❖ формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- ❖ формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;
- ❖ воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

Программа «ЮНЫЕ КАЗАЧАТА» МБДОУ № 25 состоит из трёх разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики, значимые для разработки программы, а так же планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- а) описание образовательной деятельности;
- б) описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей.

Так же в содержательном разделе представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание модели вариативной части воспитательно – образовательного процесса в МБДОУ № 25, особенности организации развивающей предметно- пространственной среды, а также описание материально-технического обеспечения Программы.

Одним из важных условий реализации Программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьёй. Дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Формы взаимодействия детского сада с семьёй: беседы, групповые консультации, проведение совместных мероприятий; родительские собрания; наглядная информация; участие в проектной деятельности.